**Griglia per l’osservazione del docente neoassunto (posto di sostegno) da parte del Dirigente scolastico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente neoassunto** |  |
| **Docente tutor** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Scuola** | □ dell’Infanzia | □ primaria | □ secondaria di .…. grado |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | □ **non** concordata con il docente |
| Effettuata in data  | N. ……………. di ……………. |

|  |
| --- |
| **Informazioni di contesto** |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilitàdi cui …… con DSA di cui …… stranieridi cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui sisvolge l’osservazione | * Aula □ Palestra □ Mensa
* Laboratorio di ……………………………….
* Cortile della scuola □ Altro
 |  |
| Breve descrizione del caso assegnato: tipo di disabilità, Comportamento oppositivo o collaborativo. Grado di inclusione nelgruppo classe |  |  |

**OSSERVAZIONE**

È possibile osservare solo alcuni aspetti tra quelli proposti (selezionandoli preventivamente nella colonna di sinistra con un √) oppure osservarli tutti (nel qual caso, non sarà necessario operare alcuna selezione nella prima colonna).

|  |
| --- |
| **Il contesto** |
| **Indicatore** | **Frequenza** | **Note** |
| □ Si percepisce un **clima** disteso e collaborativoall’interno della classe | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o parziali
* Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| □ Ha progettato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti epredisponendo strumenti adeguati | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o parziali
* Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| □ Utilizza lo **spazio** a | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o

parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| disposizione in modoefficace | * Assente
* Non osservata (perché non
 |  |
|  | attinente con l’attività) |  |
| □ Utilizza il **tempo** a | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o

parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| disposizione in modoefficace | * Assente
* Non osservata (perché non
 |  |
|  | attinente con l’attività) |  |
| □ Esplicita gliobiettivi delle |  | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| attività: mostra imateriali e comunica, in modo | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o

parziali |  |
| comprensibile albambino/ragazzo (ad es. con | * Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) |  |
| supporti visivi…) |  |  |
| l’attività o la |  |  |
| sequenza delle attività |  |  |
| □ Dà istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o

parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| pratiche, visive,orali…) sulle procedure per | * Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) |  |
| eseguire un’attività |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| □ Alterna diverse | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o

parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| attività e metodologiedi insegnamento | * Assente
* Non osservata (perché non
 |  |
|  | attinente con l’attività) |  |
| □ Utilizza le nuove tecnologie nel percorso didattico con | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o

parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| l’alunno scegliendo glistrumenti più efficaci al percorso | * Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) |  |
| individualizzato |  |  |
| □ Fornisce agli alunni feedback positivi sullo svolgimento delle attività e sueventuali errori | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o parziali
* Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| □ Assegna compiti coerenti rispetto alle | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o

parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| attività svolte conattenzione a eventuali percorsi personalizzati | * Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) |  |

|  |
| --- |
| **L’alunno** |
| **Indicatore** | **Frequenza** | **Note** |
| □ È coinvolto in | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o

parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| modo attivo nelleattività proposte | * Assente
* Non osservata (perché non
 |  |
|  | attinente con l’attività) |  |
| □ È a proprio agio nel chiedere spiegazioni,nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o parziali
* Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| dell’insegnante |  |  |
| □ Lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, perportare a termine le attività predisposte | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o parziali
* Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| appositamente |  |  |
| dal docente |  |  |
| □ È incoraggiato a | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o

parziali | Eventuali osservazioni e suggerimenti per il miglioramento: |
| esternare le proprieconoscenze e abilità | * Assente
* Non osservata (perché non
 |  |
|  | attinente con l’attività) |  |

|  |
| --- |
| **Interazione docente/classe** |
| **Indicatore** | **Frequenza** | **Note** |
| □ Si percepisce una relazione positiva e di rispetto reciproco tra docente di sostegnoe alunni e tra gli alunni | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o parziali
* Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| stessi |  |  |
| □ Si percepisce una relazione positiva e | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o

parziali | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| collaborativa tra ildocente neoassunto e il team di classe | * Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) |  |
| □ Il docente di sostegno partecipa al monitoraggio di diversi gruppie/o diverse attività | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o parziali
* Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| simultaneamente |  |  |
| □ Eventuali episodi problematici vengono affrontati con efficacia e collaborazione nel team | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o parziali
* Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| □ La postazionedell’alunno DVAin classe è inserita nel contesto per facilitare l’intervento individualizzato | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o parziali
* Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| e la relazione |  |  |
| con la classe |  |  |
| □ Partecipa attivamente alla progettazioneper il gruppo classe e proponeall’attenzione del team docente gli | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o parziali
* Assente
* Non osservata (perché non

attinente con l’attività) | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| aspetti dell’inclusione |  |  |
| nel gruppo |  |  |
| dell’alunno DVA |  |  |
| □ L’insegnante di sostegno con il | * Frequente
* Con evidenze saltuarie e/o

parziali | Eventuali osservazioni e proposte di miglioramento: |
| team docente ed | □ Assente |  |
| educativo espone ai | □ Non osservata (perché non |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| genitori in modo chiaro gli obiettivi delP.E.I. e li coinvolgendolinel percorso didattico- educativo del bambino | attinente con l’attività) |  |

**Altre eventuali riflessioni**

(Per es.: compilazione dei documenti, strumenti di verifica utilizzati, valutazioni effettuate, ecc.)